

# CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

## Premessa

Con la legge 92 del 2019 è stato introdotto, nei differenti cicli scolastici, l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica, che trova il suo fondamento nei Principi della Costituzione repubblicana. Comprendere il sistema di diritti e di doveri che dà forma alle nostre democrazie, è la base su cui costruire la consapevolezza dei giovani cittadini.

Il curricolo verticale rappresenta l'itinerario scolastico, progressivo e continuo, che lo studente compie dai 3 ai 14 anni ed è orientato al graduale sviluppo delle competenze.

Il concetto chiave che collega tutte le tematiche nel curricolo verticale è quello di **Responsabilità**, declinato in tutti gli ambiti della realtà dal sociale al digitale, passando per la salvaguardia dell'ambiente in cui si vive, del patrimonio naturale, locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione delle conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri e al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.

## Principi

### EX ART.1 LEGGE 92/2019

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

L'Istituto Comprensivo di Tempio Pausania, partendo dalla normativa, intende declinare il curricolo al fine di ricomprendervi le seguenti tematiche.

### **Ex Art. 3 LEGGE 92/2019**

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;*
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;*
- c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;*
- d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;*
- e) educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;*
- f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;*
- g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;*
- h) formazione di base in materia di protezione civile.*

*Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.*

## **Organizzazione**

Il monte ore previsto per la disciplina è di almeno 33 ore annue all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti per ciascuna disciplina, considerando che nella scuola dell'Infanzia e Primaria non si prevedono a livello nazionale quote orarie specifiche da riservare come è invece stabilito per la scuola secondaria di Primo grado.

Pertanto sarà necessario ricalibrare gli orari delle singole discipline in modalità trasversale. Il docente cui sono affidati compiti di coordinamento avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di equipe dei singoli consigli di classe.

## **CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla iniziazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza. Educare alla Cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise che si definiscono attraverso il dialogo, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri. Significa porre le fondamenta di un abito democratico, rispettoso del rapporto uomo – mondo – natura – ambiente e territorio di appartenenza sin dall'infanzia. L'educazione alla Cittadinanza anche nella scuola dell'infanzia persegue l'obiettivo di fornire agli alunni quelle determinate competenze che permetteranno loro di impegnarsi attivamente alla costruzione di una società democratica e di capire e vivere le regole della stessa. Inoltre l'educazione alla Cittadinanza persegue l'obiettivo di far conoscere le istituzioni locali e di far sì che si partecipi al loro sviluppo.

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della Scuola dell'infanzia

- Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi.
- Formazione iniziale in materia di salute e sicurezza sanitaria: come comportarsi in alcuni casi di emergenza;
- Introdurre ai concetti di amicizia, pace, collaborazione e lealtà;
- Conoscere e comprendere semplici regole del vivere comune;
- Stimolare domande per capire il significato di ciò che è intorno;
- Scoprire le diversità culturali;
- Conoscere i principi basilari dell'educazione alimentare;
- Stimolare la riflessione sulla conseguenza delle azioni;
- Riconoscere ed esprimere emozioni;
- Rispettare l'ambiente;
- Raggiungere una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri;
- Riconoscere i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni e i servizi pubblici;
- Conoscere le prime nozioni di informatica

### SCUOLA DELL'INFANZIA

### CAMPO DI ESPERIENZA: TUTTI

### COMPETENZE

- Riconoscere i più importanti segni della sua cultura e del territorio.
- Avere cura e rispettare per l'ambiente.
- Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.
- Adattarsi a situazioni nuove, accettando e interiorizzando corretti comportamenti sociali.
- Acquisire fiducia in sé stesso e nelle proprie capacità.
- Riconoscersi soggetto di diritti e di doveri.
- Utilizzare i mezzi informatici in modo consapevole.
- Conoscere e rispettare la segnaletica stradale.
- Interagire con adulti e bambini attraverso video-lezioni.

SCUOLA DELL'INFANZIA		CAMPO DI ESPERIENZA: TUTTI
ABILITA'		
Tre anni	Quattro anni	Cinque anni
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prende coscienza della propria identità.</li> <li>• Capisce lo scorrere del tempo.</li> <li>• Coglie il significato delle feste della nostra tradizione.</li> <li>• Accetta e si adatta alle norme e alle regole della sezione e della vita comunitaria.</li> <li>• Ascolta e memorizza semplici poesie e filastrocche e sa ripeterle durante le video lezioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisisce sicurezza e fiducia nelle proprie capacità motorie, espressive e comunicative.</li> <li>• Collabora con i compagni per un fine comune.</li> <li>• Rispetta le principali regole in situazioni di gioco libero e guidato.</li> <li>• Rispetta le proprie e altrui cose.</li> <li>• Comprende i contenuti dei messaggi delle feste tradizionali.</li> <li>• Mette in atto le prime regole di vita sociale, rispettando gli esseri umani, la natura e gli animali.</li> <li>• Ascolta e memorizza semplici poesie e filastrocche e sa ripeterle durante le video lezioni.</li> <li>• Ascolta e comprende storie e racconti e interagire con adulti e compagni in video conferenza Sa manipolare e creare. attraverso la sua fantasia e creatività.</li> <li>• Osserva e rispetta le regole dettate dalla DAD</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opera in gruppo per raggiungere obiettivi comuni.</li> <li>• Riconosce e distingue i propri e gli altrui comportamenti positivi e negativi.</li> <li>• Conosce e riferisce eventi della storia personale, familiare, delle tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita.</li> <li>• Assume un atteggiamento di rispetto verso l'ambiente esterno.</li> <li>• Osserva comportamenti rispettosi e di accoglienza verso i compagni nuovi o portatori di elementi di diversità (disabilità fisiche, diversità di culture, razze e religione).</li> <li>• Osserva e rispetta le regole imposte dal gruppo.</li> <li>• Ascolta e memorizza semplici poesie e filastrocche e sa ripeterle durante le video lezioni.</li> <li>• Ascolta e comprende storie e racconti e interagire con adulti e compagni in video conferenza.</li> <li>• Scopre varie funzioni di alcuni strumenti tecnologici.</li> <li>• Sa approcciarsi alla scrittura e ai numeri attraverso schede operative caricate in piattaforma.</li> <li>• Sa manipolare e creare attraverso la sua fantasia e creatività.</li> <li>• Osserva e rispetta le regole dettate dalla DAD.</li> </ul>

SCUOLA DELL'INFANZIA		CAMPO DI ESPERIENZA: TUTTI	
CONOSCENZE			
Tre anni	Quattro anni	Cinque anni	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la bandiera e l'inno nazionale.</li> <li>• Percezione dell'identità personale.</li> <li>• La propria famiglia.</li> <li>• Le più elementari regole di comportamento.</li> <li>• Primi legami di amicizia attraverso la condivisione di giochi e attività.</li> <li>• Conosce le diversità individuali e culturali.</li> <li>• Conosce le modalità di interazione in video lezione (ascolta, interagisce con gli adulti e i compagni).</li> <li>• conoscere semplici regole della circolazione stradale.</li> <li>• Conosce alcuni strumenti tecnologici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la bandiera e l'inno nazionale.</li> <li>• Consapevolezza della propria identità personale.</li> <li>• Sviluppo di atteggiamenti positivi nei confronti degli altri.</li> <li>• Le tradizioni della famiglia.</li> <li>• Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.</li> <li>• Collaborazione e cooperazione.</li> <li>• Conosce le diversità individuali e culturali.</li> <li>• Conosce le modalità di interazione in video lezione (ascoltare, dialoga, interagisce con gli adulti e i compagni).</li> <li>• conoscere semplici regole della circolazione stradale.</li> <li>• Conosce alcuni strumenti tecnologici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la bandiera e l'inno nazionale</li> <li>• Rafforzamento dell'autonomia, della stima di sé e dell'identità.</li> <li>• Progettare insieme.</li> <li>• Il rispetto nei confronti degli altri e della diversità.</li> <li>• Le tradizioni della famiglia e della comunità di appartenenza.</li> <li>• Le regole basilari della convivenza.</li> <li>• Collaborazione, cooperazione e condivisione.</li> <li>• Conosce le diversità individuali e culturali.</li> <li>• Conosce l'interazione sociale.</li> <li>• Conosce le modalità di interazione in video lezione (ascolta, prendere la parola, dialoga, interagisce con gli adulti e i compagni)</li> <li>• conoscere semplici regole della circolazione stradale.</li> <li>• Conosce alcuni strumenti tecnologici.</li> </ul>	

## CURRICOLO DI SCUOLA PRIMARIA

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: EDUCAZIONE CIVICA

#### Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della Scuola Primaria

L'alunno:

- Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Sa inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale e fa valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole e le responsabilità
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

## ABILITÀ / COMPETENZE CLASSE PRIMA

**DIGNITA' DELLA PERSONA**

- Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità e sapersi inserire spontaneamente nelle situazioni di gioco e di lavoro senza timore di sbagliar
- Comprendere che l'igiene personale è importante per la propria salute e per i rapporti sociali.
- Conoscere le azioni necessarie al benessere del corpo e riconoscere cibi sani necessari per il proprio benessere.

**IDENTITA' E APPARTENENZA**

- Individuare il proprio ruolo all'interno della famiglia e percepire la propria appartenenza al gruppo di pari.
- Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.
- Riconoscere le differenze e i punti di vista, sviluppare il senso di appartenenza a una comunità.

**RELAZIONE E ALTERITA'**

- Identificare le somiglianze e le differenze tra i compagni di classe.
- Conoscere ed accettare semplici regole di comportamento tra pari e con gli adulti, in situazioni di vita quotidiana.
- Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento.

**PARTECIPAZIONE E AZIONE**

- Interagire in situazioni di gioco riconoscendo situazioni conflittuali.
- Lavorare in modo costruttivo e creativo con i compagni utilizzando spazi, strumenti e materiali.
- Svolgere semplici incarichi assegnati all'interno della classe.
- Conoscere e rispettare le regole di una conversazione corretta.
- Rispettare le regole riguardo alla propria e altrui sicurezza (piano evacuazione, educazione stradale).

**EDUCAZIONE DIGITALE**

- Riconoscere i principali strumenti del laboratorio di informatica.
- Conoscere le principali procedure di utilizzo del computer.

**EDUCAZIONE AL RISPETTO DEL PATRIMONIO CULTURALE E AMBIENTALE**

- Definire azioni concrete per dimostrare rispetto per la natura.

**SCUOLA PRIMARIA****DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA****ABILITÀ / COMPETENZE CLASSE SECONDA****DIGNITA' DELLA PERSONA**

- Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità e sapersi inserire spontaneamente nelle situazioni di gioco e di lavoro senza timore di sbagliare
- Riconoscere ed esprimere bisogni, desideri e stati d'animo.
- Favorire un atteggiamento empatico.

**IDENTITA' E APPARTENENZA**

- Individuare e riconoscere il proprio ruolo all'interno della comunità scolastica.
- Iniziare a conoscere le proprie capacità e difficoltà.
- Imparare modalità di relazione positiva nei diversi ambiti di appartenenza (famiglia, scuola, gruppi, comunità...)
- Sviluppare il senso di appartenenza a una comunità

**RELAZIONE E ALTERITA'**

- Conoscere ed accogliere diverse forme di "diversità" interagendo positivamente con esse.
- Riconoscere la necessità di darsi e rispettare regole all'interno di un gruppo e negli ambienti vissuti nel quotidiano.
- Intervenire nelle diverse situazioni comunicative e/o di lavoro con disponibilità all'ascolto e alla collaborazione.
- Attivare comportamenti sociali nel rispetto dei valori che rendono possibile la convivenza democratica.

**PARTECIPAZIONE E AZIONE**

- Interagire nel gruppo dei pari riconoscendo situazioni conflittuali e proponendo risoluzioni secondo il proprio punto di vista.
- Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.
- Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.
- Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.
- Conoscere i principali diritti dei bambini.

**EDUCAZIONE DIGITALE**

- Riconoscere i principali strumenti del laboratorio di informatica.
- Conoscere le principali procedure di utilizzo del computer.

**EDUCAZIONE AL RISPETTO DEL PATRIMONIO CULTURALE E AMBIENTALE**

- Definire azioni concrete per dimostrare rispetto per la natura.
- Individuare cartelli di divieto e di permesso affissi nei luoghi pubblici.
- Definire collettivamente regole per la fruizione di strutture e di luoghi pubblici.

## ABILITÀ / COMPETENZE CLASSE TERZA

**DIGNITA' DELLA PERSONA**

- Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità e sapersi inserire spontaneamente nelle situazioni di gioco e di lavoro.
- Riconoscere i propri bisogni e quelli degli altri.
- Saper chiedere aiuto di fronte a difficoltà.
- Utilizzare un linguaggio responsabile anche in situazioni critiche.

**IDENTITA' E APPARTENENZA**

- Comprendere il proprio ruolo di abitante del quartiere e della città e prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.
- Valorizzare l'identità culturale di ciascuno.
- Conoscere alcuni aspetti delle altre culture.
- Conoscere le nostre tradizioni e confrontarle con quelle di altre culture.

**RELAZIONE E ALTERITA'**

- Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo nei diversi momenti ed ambienti di vita quotidiana.
- Accettare e rispettare "l'altro" come "diverso" da sé ma "uguale" come persona riconoscendo i bisogni, l'identità culturale e religiosa di ciascuno.
- Collaborare con coetanei e insegnanti nel lavoro di classe e di gruppo.
- Comprendere come comportarsi in modo adeguato rispetto all'interlocutore (compagno, insegnante, collaboratore scolastico, personale mensa, dirigente).

**PARTECIPAZIONE E AZIONE**

- Interagire nel gruppo dei pari e con gli adulti esaminando il punto di vista altrui ed avviandosi ad una prima forma di negoziazione.
- Assumere un comportamento corretto verso le persone, gli ambienti, gli oggetti e gli arredi scolastici.
- Partecipare ad iniziative di accoglienza e solidarietà.
- Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.

**EDUCAZIONE DIGITALE**

- Riconoscere i principali strumenti del laboratorio di informatica.
- Conoscere le principali procedure di utilizzo del computer.

**EDUCAZIONE AL RISPETTO DEL PATRIMONIO CULTURALE E AMBIENTALE**

- Conoscere e rispettare il patrimonio culturale presente sul territorio

**EDUCAZIONE AMBIENTALE PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE**

- Acquisire comportamenti consapevoli nei gesti quotidiani per la tutela dell'ambiente

## ABILITÀ / COMPETENZE CLASSE QUARTA

**DIGNITA' DELLA PERSONA**

- Conoscere i propri punti di forza e di debolezza.
- Saper chiedere aiuto di fronte a difficoltà.
- Riconoscere la pari dignità di tutti gli uomini, nel rispetto delle differenze individuali.
- Controllare ed esprimere sentimenti ed emozioni.
- Conoscere il significato di diritto e di dovere.

**IDENTITA' E APPARTENENZA**

- Comprendere di essere parte di una comunità allargata.
- Riconoscersi come cittadino, portatore di diritti e di doveri.
- Partecipare consapevolmente alla costruzione di una collettività.
- Conoscere alcuni articoli della Costituzione italiana.
- Comprendere l'importanza di assumere e rispettare decisioni e regole condivise ai fini di una convivenza sociale corretta e solidale nel gruppo di pari.

**RELAZIONE E ALTERITA'**

- Conoscere, accettare ed interpretare la diversità fisica, sociale, culturale come valore che arricchisce.
- Interagire nel gruppo dei pari e degli adulti superando i punti di vista egocentrici e soggettivi.
- Comprendere le modalità di partecipazione alla democrazia e Conoscere le forme e gli strumenti di partecipazione democratica.
- Applicare il metodo democratico in situazioni decisionali simulate.
- Riconoscere l'importanza del lavoro per la realizzazione personale e per la partecipazione alla società.
- Maturare gradualmente il senso di responsabilità per una corretta convivenza civile.

**PARTECIPAZIONE E AZIONE**

- Interagire nel gruppo dei pari e con gli adulti esaminando il punto di vista altrui ed avviandosi ad una prima forma di negoziazione.
- Assumere un comportamento corretto verso le persone, gli ambienti, gli oggetti e gli arredi scolastici.
- Partecipare ad iniziative di accoglienza e solidarietà.
- Maturare gradualmente il senso di responsabilità per una corretta convivenza civile.

**EDUCAZIONE DIGITALE**

- Riconoscere i principali strumenti del laboratorio di informatica.
- Conoscere le principali procedure di utilizzo del computer.
- Riconoscere i rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche.

- Saper utilizzare alcuni software didattici; esplorare siti dedicati ai bambini sotto la guida dell'insegnante.
- Usare Internet per reperire notizie, immagini e/o informazioni.

#### **EDUCAZIONE AL RISPETTO DEL PATRIMONIO CULTURALE E AMBIENTALE**

- Conoscere e rispettare il patrimonio culturale presente sul territorio.

#### **EDUCAZIONE AMBIENTALE PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE**

- Acquisire comportamenti consapevoli nei gesti quotidiani per la tutela dell'ambiente.
- Conoscere e apprezzare iniziative di valorizzazione sostenibile della Terra.
- Rispettare le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino responsabile.

## ABILITÀ / COMPETENZE CLASSE QUINTA

**DIGNITA' DELLA PERSONA**

- Affrontare positivamente e con fiducia nelle proprie capacità situazioni nuove in ambito scolastico e non.
- Conoscere le principali Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani.
- Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.

**IDENTITA' E APPARTENENZA**

- Comprendere di essere parte del mondo quale comunità civile e sociale organizzata secondo regole precise, con grandi tradizioni comuni.
- Riconoscersi come cittadino, portatore di diritti e di doveri
- Riconoscere e rispettare i simboli dell'identità nazionale ed europea
- Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti nazionali.

**RELAZIONE E ALTERITA'**

- Utilizzare linguaggi appropriati ai diversi contesti, scopi e destinatari
- Essere disponibile nei confronti degli altri (aiutare e/o accettare l'aiuto) e contribuire a risolvere i conflitti. Manifestare il proprio punto di vista, ascoltare quello degli altri e confrontarsi in modo costruttivo.
- Acquisire il significato di regola, norma e legge nei regolamenti a scuola, nei giochi e negli spazi pubblici e/o nelle varie occasioni sociali. Agire consapevolmente adeguando il proprio comportamento alle situazioni e ai contesti.

**PARTECIPAZIONE E AZIONE**

- Maturare gradualmente il senso di responsabilità per una corretta convivenza civile.
- Risolvere i conflitti tramite una mediazione cercando le soluzioni possibili e privilegiando quelle soluzioni che non provochino emarginazione, offesa, umiliazione, rifiuto dell'altro.
- Riconoscere che nel gruppo tutti imparano ed insegnano cogliendo l'importanza del proprio ruolo all'interno della comunità
- Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni.
- Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.
- Dimostrare originalità e spirito d'iniziativa.

**EDUCAZIONE DIGITALE**

- Riconoscere i principali strumenti del laboratorio di informatica.
- Conoscere le principali procedure di utilizzo del computer.
- Riconoscere i rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche.
- Saper utilizzare alcuni software didattici; esplorare siti dedicati ai bambini sotto la guida dell'insegnante.
- Usare Internet per reperire notizie, immagini e/o informazioni.

**EDUCAZIONE AL RISPETTO DEL PATRIMONIO CULTURALE E AMBIENTALE**

- Conoscere e rispettare il patrimonio culturale presente sul territorio

**EDUCAZIONE AMBIENTALE PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE**

- Acquisire comportamenti consapevoli nei gesti quotidiani per la tutela dell'ambiente
- Conoscere e apprezzare iniziative di valorizzazione sostenibile della Terra
- Rispettare le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino responsabile.

SCUOLA PRIMARIA		DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA		
CLASSE PRIMA				
DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI	ORE	Q.
ITALIANO-MUSICA-ARTE E IMMAGINE	Conoscenza di sé e degli altri.	I miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo. Le emozioni.	5	1°
			4	2°
STORIA	Rispetto delle regole condivise.	Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, mensa, attività in classe e in altri laboratori).	2	1°
			2	2°
GEOGRAFIA	Rispetto dell'ambiente.	Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni.	2	1°
			1	2°
MATEMATICA-SCIENZE	Rispetto dell'ambiente	Rispetto della natura: raccolta differenziata	2	1°
			2	2°
INGLESE	Conoscenza di sé e degli altri.	Diversità culturali. Le feste: Halloween, Natale e Pasqua.	1	1°
			1	2°
TECNOLOGIA	Educazione digitale.	Il pc, le sue parti e altri strumenti digitali (NB, tablet, smartphone, lim...).	2	1°
			1	2°
EDUCAZIONE FISICA	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	Regole di sicurezza: prove di evacuazione. Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.	2	1°
			2	2°
RELIGIONE	Educazione al rispetto di sé e degli altri. Rispetto dell'ambiente.	Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa. Rispetto della natura.	2	1°
			2	2°

**TOTALE ORE 33**

SCUOLA PRIMARIA		DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA		
CLASSE SECONDA				
DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI	ORE	Q.
ITALIANO	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	Regole della classe; Le emozioni; Il gioco per condividere e collaborare nelle attività, in modo costruttivo e creativo.	4	1°
			5	2°
STORIA	Rispetto dell'ambiente.	Causa ed effetto.	2	1°
			2	2°
GEOGRAFIA	Rispetto dell'ambiente.	Regole negli ambienti: mare, montagna e città.	2	1°
			2	2°
MATEMATICA-SCIENZE	Rispetto dell'ambiente	Rispetto degli esseri viventi.	2	1°
			2	2°
LINGUA INGLESE	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	Emozioni e sentimenti.	2	1°
			1	2°
TECNOLOGIA	Educazione digitale.	Il pc, le sue parti e altri strumenti digitali (tablet, smartphone, lim...).	2	1°
			1	2°
PLURIDISCIPLINARE: SCIENZE MOTORIE- ARTE E IMMAGINE- MUSICA-RELIGIONE	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa. Emozioni in musica, arte e movimento.	3	1°
			3	2°

**TOTALE ORE 33**

SCUOLA PRIMARIA		DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA		
CLASSE TERZA				
DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI	ORE	Q.
ITALIANO-MUSICA-ARTE E IMMAGINE	Dignità della persona. Identità e appartenenza.	Riconoscere le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe.	5	1°
			4	2°
STORIA	Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di gruppo.	Forme di aggregazione nel gruppo.	2	1°
			2	2°
GEOGRAFIA	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale.	Conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo.	2	1°
			2	2°
MATEMATICA-SCIENZE	Salvaguardia del territorio.	Equilibrio degli ecosistemi (animali e piante in via d'estinzione).	2	1°
			2	2°
TECNOLOGIA	Educazione digitale.	Le principali procedure di utilizzo del computer.	2	1°
			1	2°
EDUCAZIONE FISICA	Rispetto delle regole.	Far Play.	1	1°
			1	2°
PLURIDISCIPLINARE: RELIGIONE-LINGUA INGLESE	Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo nei diversi momenti ed ambienti di vita quotidiana.	Accettare e rispettare "l'altro" come "diverso" da sé ma "uguale" come persona riconoscendo i bisogni, l'identità culturale e religiosa di ciascuno.	3	1°
			4	2°

**TOTALE ORE 33**

SCUOLA PRIMARIA		DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA		
CLASSE QUARTA				
DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI	ORE	Q.
ITALIANO-	Dignità della persona.	Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.	4	1°
			5	2°
STORIA	Identità e appartenenza.	Riconoscere e rispettare alcuni valori sanciti nella Carta Costituzionale.	2	1°
			2	2°
GEOGRAFIA	Partecipazione e azione.	Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.	2	1°
			2	2°
MATEMATICA-SCIENZE	Educazione alla salute e al benessere Rispetto dell'ambiente.	Educazione alimentare L'acqua e l'aria.	1	1°
			2	2°
ARTE E IMMAGINE- MUSICA	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici.	Elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	2	1°
			1	2°
TECNOLOGIA	Educazione alla cittadinanza digitale.	Internet e utilizzo consapevole.	1	1°
			2	2°
EDUCAZIONE FISICA	Formazione di base in materia di protezione civile.	Norme e procedure di sicurezza. Seguire le regole di comportamento ed assumersi responsabilità.	1	1°
			1	2°
PLURIDISCIPLINARE: LINGUA INGLESE-RELIGIONE	Identità e appartenenza.	Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari.	3	1°
			2	2°

**TOTALE ORE** 33

SCUOLA PRIMARIA		DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA		
CLASSE QUINTA				
DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI	ORE	Q.
ITALIANO-	Istituzioni nazionali e internazionali.	Ricorrenze significative. Diritti umani.	5	1°
			4	2°
STORIA	Istituzioni nazionali e internazionali.	Istituzioni dello Stato italiano. Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali. Costituzione.	2	1°
			2	2°
MATEMATICA-SCIENZE	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Rispetto dell'ambiente.	Il ruolo svolto dalle associazioni di volontariato nella società odierna. Energia rinnovabile.	2	1°
			1	2°
GEOGRAFIA	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale.	Parchi Locali, Regionali, Nazionali.	2	1°
			2	2°
ARTE E IMMAGINE- MUSICA	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici.	Realizzazione di elaborati artistici relativi al patrimonio culturale.	2	1°
			2	2°
TECNOLOGIA	Educazione alla cittadinanza digitale.	Attività legate alla tematica del Cyberbullismo.	2	1°
			1	2°
EDUCAZIONE FISICA	Formazione di base in materia di protezione civile.	Norme e procedure di sicurezza.	1	1°
			1	2°
PLURIDISCIPLINARE: LINGUA INGLESE-RELIGIONE	Identità e appartenenza.	Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari.	2	1°
			2	2°

**TOTALE ORE 33**

RUBRICA DI VALUTAZIONE: SCUOLA PRIMARIA		LIVELLI DI PADRONANZA DELLE COMPETENZE		
COMPETENZE SPEC.	LIVELLO PARZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
	L'allievo in situazioni note e solo se guidato:	L'allievo in situazioni note e, talvolta, guidato:	L'allievo in situazioni note:	L'allievo autonomamente in situazioni nuove:
<b>Dignità, identità e appartenenza</b>	<i>Manifesta consapevolezza della propria identità e appartenenza.</i>	<i>Manifesta consapevolezza della propria identità e appartenenza.</i>	<i>Manifesta discreta consapevolezza della propria identità e appartenenza</i>	<i>Manifesta piena consapevolezza della propria identità e appartenenza</i>
<b>Relazione e alterità, partecipazione e azione</b>	<i>Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</i>	<i>Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</i>	<i>Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</i>	<i>Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</i>
<b>Cittadinanza digitale</b>	<i>Conosce il pc, le sue parti e altri strumenti digitali (tablet, smartphone, lim) e li utilizza nel rispetto dell'altro e a seconda dei contesti-situazioni in cui si trova.</i>	<i>Conosce il pc, le sue parti e altri strumenti digitali (tablet, smartphone, lim) e li utilizza nel rispetto dell'altro e a seconda dei contesti-situazioni in cui si trova.</i>	<i>Conosce il pc, le sue parti e altri strumenti digitali (tablet, smartphone, lim) e li utilizza nel rispetto dell'altro e a seconda dei contesti-situazioni in cui si trova.</i>	<i>Conosce il pc, le sue parti e altri strumenti digitali (tablet, smartphone, lim) e li utilizza nel rispetto dell'altro e a seconda dei contesti-situazioni in cui si trova.</i>
<b>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e ambientale</b>	<i>Esplora gli ambienti circostanti e attiva forme di rispetto.</i>	<i>Esplora gli ambienti circostanti e attiva forme di rispetto.</i>	<i>Esplora gli ambienti circostanti e attiva forme di rispetto.</i>	<i>Esplora gli ambienti circostanti e attiva forme di rispetto.</i>

## CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

#### Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della Scuola Secondaria di I grado

- Conoscere la Costituzione e gli organi di Governo nazionali e internazionali.
- Conoscere la storia della bandiera e dell'inno nazionale.
- Conoscere l'agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Assumere consapevolezza dei propri diritti e doveri.
- Educazione alla cittadinanza digitale.
- Educazione ambientale e allo sviluppo sostenibile.
- Educazione alla legalità.
- Educazione al rispetto del patrimonio culturale.
- Educazione stradale, alla salute, al volontariato, alla cittadinanza attiva e al rispetto degli animali.
- Individuare i fattori di uno stile di vita sano e corretto e agire per favorire il proprio benessere fisico ed emotivo.
- Valorizzare la cultura del rispetto, interiorizzare il valore dell'empatia.
- Acquisire la capacità di riflettere criticamente.
- Partecipare in modo costruttivo alle attività collettive.
- Lavorare con gli altri in modo efficace, saper comunicare costruttivamente, manifestare tolleranza, comprendere punti di vista diversi.

## COMPETENZE CLASSE PRIMA

**DIGNITA' DELLA PERSONA**

- Avere consapevolezza del senso del sé e della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e delle proprie emozioni
- Controllare ed esprimere sentimenti e/o emozioni in modo adeguato
- Prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente
- Avere consapevolezza dei propri diritti e doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe e di giochi)

**IDENTITA' E APPARTENENZA**

- Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti
- Avere conoscenza degli elementi della propria storia familiare e della comunità
- Riconoscere i simboli dell'identità comunale, regionale e nazionale

**RELAZIONE E ALTERITA'**

- Prendere consapevolezza nella relazione con gli altri e vivere la dimensione dell'incontro maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo
- Porsi domande sulla diversità
- Avviare ad una comunicazione assertiva

**PARTECIPAZIONE E AZIONE**

- Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti
- Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui nel rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente
- Assumersi la responsabilità nella risoluzione dei conflitti tra compagni e/o tra sé e gli adulti
- Partecipare in modo corretto alle attività collettive

**EDUCAZIONE DIGITALE**

- Alfabetizzazione digitale
- Sensibilizzare all'uso corretto degli strumenti digitali
- Scoprire come accedere, guidati, a informazioni e contenuti attraverso una semplice ricerca in ambienti digitali

**EDUCAZIONE AL RISPETTO DEL PATRIMONIO CULTURALE**

- Conoscere l'importanza del patrimonio storico, artistico e culturale locale, regionale e nazionale

**EDUCAZIONE STRADALE**

- Sensibilizzare al rispetto di semplici regole della circolazione stradale

## COMPETENZE CLASSE SECONDA

**DIGNITA' DELLA PERSONA**

- Prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente
- Operare in modo responsabile nella risoluzione di alcuni problemi legati al gruppo di appartenenza
- Avere consapevolezza dei propri diritti e doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe e di giochi)

**IDENTITA' E APPARTENENZA**

- Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti riconoscendo nel complesso alcune criticità del vissuto
- Conoscere l'importanza degli organi di governo nazionale e internazionali
- Avere consapevolezza del concetto di diritto e della sua funzione
- Conoscere il valore dei diritti e dei doveri derivanti dalla Costituzione

**RELAZIONE E ALTERITA'**

- Prendere consapevolezza nella relazione con gli altri e vivere la dimensione dell'incontro con un atteggiamento rispettoso, amichevole, collaborativo e risolutivo
- Porsi domande sulla diversità e coglierne la ricchezza culturale e sociale
- Rafforzare la comunicazione assertiva

**PARTECIPAZIONE E AZIONE**

- Elaborare e sperimentare regole adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti di gruppo
- Assumere comportamenti corretti e consapevoli per la sicurezza e promuovere il benessere psico-fisico ed emotivo proprio e altrui
- Assumersi la responsabilità nella risoluzione dei conflitti tra compagni e/o tra sé e gli adulti
- Partecipare in modo collaborativo alle attività collettive

**EDUCAZIONE DIGITALE**

- Rafforzare le competenze di base per l'utilizzo dei programmi di videoscrittura
- Usare in modo corretto e consapevole gli strumenti digitali nel rispetto di sé stessi e degli altri
- Accedere in autonomia a informazioni e contenuti attraverso una semplice ricerca in ambienti digitali
- Conoscere i rischi legati all'uso improprio degli strumenti digitali (Cyberbullismo)

**EDUCAZIONE AL RISPETTO DEL PATRIMONIO CULTURALE**

- Conoscere l'importanza della tutela e valorizzazione del patrimonio culturale nazionale ed europeo

**EDUCAZIONE STRADALE**

- Sapersi muovere sulla strada in sicurezza

**COMPETENZE CLASSE TERZA**

**DIGNITA' DELLA PERSONA**

- Prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente In maniera corretta e responsabile
- Operare in modo consapevole nella risoluzione di alcuni problemi legati al gruppo di appartenenza
- Avere consapevolezza dei propri diritti e doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe e di giochi)

**IDENTITA' E APPARTENENZA**

- Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti riconoscendo e risolvendo le criticità del vissuto
- Conoscere l'importanza degli organi di governo nazionale e internazionali
- Avere consapevolezza del concetto di diritto e della sua funzione inderogabile al fine di assicurare il valore della convivenza civile in uno Stato
- Conoscere il valore del sistema legislativo basato sui fondamenti della Costituzione

**RELAZIONE E ALTERITA'**

- Prendere consapevolezza nella relazione con gli altri e vivere la dimensione dell'incontro con un atteggiamento rispettoso, amichevole, collaborativo e risolutivo
- Accettare la diversità come ricchezza culturale e sociale
- Essere in grado di mettere in atto una comunicazione di tipo assertivo

**PARTECIPAZIONE E AZIONE**

- Elaborare e rispettare regole adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti di gruppo
- Assumere sempre comportamenti corretti e consapevoli per la sicurezza e promuovere il benessere psico-fisico ed emotivo proprio e altrui
- Assumersi la responsabilità nella risoluzione dei conflitti tra compagni e/o tra sé e gli adulti
- Partecipare in modo collaborativo alle attività collettive, di volontariato, di tutoraggio e solidarietà

**EDUCAZIONE DIGITALE**

- Saper realizzare testi con vari programmi (Word, Power Point, Excel ..)
- Saper analizzare e comparare notizie verificandone la veridicità
- Usare in modo corretto e consapevole gli strumenti digitali nel rispetto di sé stessi nel rispetto della privacy
- Organizzare e proporre strategie di ricerca in ambienti digitali
- Conoscere i rischi legati all'uso improprio degli strumenti digitali (Cyberbullismo)

**EDUCAZIONE AL RISPETTO DEL PATRIMONIO CULTURALE**

- Rispettare proteggere il patrimonio storico, artistico e culturale nazionale ed europeo

**EDUCAZIONE AMBIENTALE PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE**

- Acquisire comportamenti consapevoli nei gesti quotidiani per la tutela dell'ambiente
- Agire in maniera responsabile affinché si riducano gli sprechi
- Favorire lo sviluppo di strategie adeguate per garantire a tutti una vita dignitosa nel rispetto delle risorse materiali

**EDUCAZIONE STRADALE**

- Conoscere e rispettare la segnaletica stradale.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO			DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA	
CLASSE PRIMA				
DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	Quadrimestre
<b>ITALIANO</b>	Dignità della persona	La dimensione dell'essere: identità, emotività, affettività, relazionalità.	3	1° e 2°
<b>GEO-STORIA</b>	Identità, appartenenza e territorio	La famiglia: il tuo primo gruppo; la scuola: la tua seconda casa; cittadini del proprio Comune e della propria Regione; conoscenza del proprio territorio nell'aspetto fisico e umano.	3 +3	1° e 2°
<b>SCIENZE</b>	Rispetto dell'ambiente	Educazione ambientale: impatto antropico su Terra, idrosfera e atmosfera.	3	1° e 2°
<b>LINGUA INGLESE E FRANCESE</b>	Identità, appartenenza	Io, gli altri e la mia comunità.	3 +3	1° e 2°
<b>ARTE E IMMAGINE</b>	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale	Le bellezze culturali e artistiche del proprio paese, della propria città e regione.	3	1° e 2°
<b>MUSICA E STRUMENTO MUSICALE</b>	Relazione e alterità	Imparare ad ascoltare e ascoltarsi.	3 +3	1° e 2°
<b>TECNOLOGIA</b>	Educazione digitale	Alfabetizzazione digitale.	3	1° e 2°
<b>SCIENZE MOTORIE</b>	Partecipazione e azione	Comportamenti corretti e consapevoli per la sicurezza propria e altrui in diversi contesti e giochi sportivi, promozione del benessere psico-fisico ed emotivo.	3	1° e 2°
<b>RELIGIONE</b>	Relazione e alterità	Identità e diversità.	3	1° e 2°
<b>PLURIDISCIPLINARE</b>	Rispetto delle regole	Avere consapevolezza dei propri diritti e doveri legati ai vari ruoli all'interno dell'Istituto scolastico: regolamento di classe; di Istituto; Patto di corresponsabilità e norme anti – Covid.		1° e 2°

**TOTALE 36**

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO		DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA		
CLASSE SECONDA				
DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
<b>ITALIANO</b>	Dignità e identità della persona	La dimensione dell'essere: accettazione dei propri limiti come punto di partenza per la costruzione di buone relazioni.	3	1° e 2°
<b>GEO-STORIA</b>	La Costituzione italiana Le Istituzioni europee	I fondamenti della nazione e l'organizzazione dello Stato italiano. L'Unione europea.	3 +3	1° e 2°
<b>SCIENZE</b>	Rispetto dell'ambiente	Educazione ambientale	3	1° e 2°
<b>LINGUA INGLESE E FRANCESE</b>	Cenni di cultura inglese e francese	Società e cultura.	3 +3	1° e 2°
<b>ARTE E IMMAGINE</b>	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale	Le bellezze culturali e artistiche nazionali ed europee.	3	1° e 2°
<b>MUSICA E STRUMENTO MUSICALE</b>	Relazione e alterità	Imparare a suonare insieme e stare in orchestra.	3 +3	1° e 2°
<b>TECNOLOGIA</b>	Educazione digitale	Competenze di base per l'utilizzo dei programmi di videoscrittura.	3	1° e 2°
<b>SCIENZE MOTORIE</b>	Partecipazione e azione	Comportamenti corretti e consapevoli per la sicurezza propria e altrui in diversi contesti e giochi sportivi, promozione del benessere psico-fisico ed emotivo.	3	1° e 2°
<b>RELIGIONE</b>	Relazione e alterità	Identità, diversità e solidarietà.	3	1° e 2°
<b>PLURIDISCIPLINARE</b>	Rispetto delle regole	Avere consapevolezza dei propri diritti e doveri legati ai vari ruoli all'interno dell'Istituto scolastico: regolamento di classe; di Istituto; Patto di corresponsabilità e norme anti – Covid.		1° e 2°

**TOTALE ORE 36**

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO		DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA		
CLASSE TERZA				
DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
<b>ITALIANO</b>	Dignità, identità e relazione	Conoscenza del proprio limite come opportunità di crescita. Gestione dei conflitti e risoluzione delle criticità di gruppo come pari opportunità. Sviluppo della comunicazione assertiva.	3	1° e 2°
<b>GEO-STORIA</b>	Le Istituzioni internazionali	Le istituzioni internazionali. Lotta alle mafie.	3 +3	1° e 2°
<b>SCIENZE</b>	Lo sviluppo sostenibile	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile La sostenibilità energetica	3	1° e 2°
<b>LINGUA INGLESE E FRANCESE</b>	Istituzioni e organizzazione dello Stato	La Francia. Il Regno Unito.	3 +3	1° e 2°
<b>ARTE E IMMAGINE</b>	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale	Il patrimonio dell'umanità: tutela e salvaguardia.	3	1° e 2°
<b>MUSICA E STRUMENTO MUSICALE</b>	Relazione e alterità	Musica d'insieme e da solisti. I vari generi e forme musicali.	3 +3	1° e 2°
<b>TECNOLOGIA</b>	Educazione digitale	Utilizzo dei programmi di videoscrittura (Word, Excel, Power point).	3	1° e 2°
<b>SCIENZE MOTORIE</b>	Partecipazione e azione	Comportamenti corretti e consapevoli per la sicurezza propria e altrui in diversi contesti e giochi sportivi, promozione del benessere psico-fisico ed emotivo.	3	1° e 2°
<b>RELIGIONE</b>	Relazione e alterità	Identità, diversità, solidarietà e volontariato.	3	1° e 2°
<b>PLURIDISCIPLINARE</b>	Rispetto delle regole	Avere consapevolezza dei propri diritti e doveri legati ai vari ruoli all'interno dell'Istituto scolastico: regolamento di classe; di Istituto; Patto di corresponsabilità e norme anti – Covid.		1° e 2°

**TOTALE ORE 36**

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO			LIVELLI DI PADRONANZA DELLE COMPETENZE	
COMPETENZE SPECIFICHE	LIVELLO PARZIALE 5	LIVELLO BASE 6	LIVELLO INTERMEDIO 7/8	LIVELLO AVANZATO 9/10
<b>Dignità, identità e appartenenza</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili solo con l'aiuto del docente o dei compagni.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni	Le conoscenze sui temi proposti sono abbastanza consolidate, e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.
<b>Relazione, alterità, partecipazione e azione</b>	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con impegno le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno adotta puntualmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità.
<b>Cittadinanza digitale</b>	Deve essere controllato e seguito nell'utilizzo delle tecnologie digitali	Conosce le basi dei programmi di videoscrittura e le norme comportamentali adeguate all'utilizzo delle tecnologie digitali, ma ne sottovaluta l'importanza; non si pone il problema dell'affidabilità delle fonti di dati e informazioni digitali.	Conosce in modo adeguato i programmi di videoscrittura; applica abbastanza bene le norme comportamentali adeguate all'utilizzo delle tecnologie digitali; analizza e valuta abbastanza criticamente l'affidabilità delle fonti di dati e informazioni digitali.	Conosce e utilizza i principali programmi di videoscrittura; applica le norme comportamentali adeguate all'utilizzo delle tecnologie digitali; analizza, confronta e valuta in modo critico l'affidabilità delle fonti di dati e informazioni digitali; conosce i pericoli della rete.
<b>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e ambientale</b>	Le conoscenze dei temi trattati sono parziali e i comportamenti non sempre adeguati alle sollecitazioni dei docenti.	Le conoscenze dei temi trattati sono sufficienti; l'alunno adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con la disciplina pur se sollecitato dal docente	La conoscenza dei temi trattati è buona; l'alunno adotta solitamente dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con la disciplina dimostrandosi responsabile alla tutela e alla salvaguardia dei beni culturali e ambientali.	La conoscenza dei temi trattati è completa; l'alunno adotta regolarmente dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con la disciplina dimostrando sensibilità e consapevolezza riguardo la tutela e la salvaguardia dei beni culturali e ambientali.